


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы социально-педагогической коррекции»

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

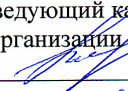
Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 (8 семестр/13 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогики и организации работы с
молодежью Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью


Акиншева И.П.

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы социально-педагогической коррекции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИД-1 ОПК-2 Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики ИД-2 ОПК-2 Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИД-3 ОПК-2 Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1: Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	ОПК-2	Устный опрос
Тема 5: Техника и методы социально-	ОПК-2	Устный опрос

педагогической коррекции		
Тема 8: Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства	ОПК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-2	Устный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>знать категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций;</p> <p>уметь применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма;</p> <p>владеть навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание КР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.6. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Основы социально-педагогической коррекции»

Код/названия направлений подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Бессмертная В. В.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для экзамена:

1. Теоретические основы социально-педагогической коррекции.
2. Общие подходы к технологии коррекции.
3. Место коррекции в социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая коррекция как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
5. Функции социально-педагогической коррекции.
6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической коррекции.
7. Этапы коррекционной деятельности социального педагога.
8. Сущность социально-педагогической коррекции.
9. Техника и методы социально-педагогической коррекции.
10. Организация индивидуальной коррекционной работы.
11. Организация групповой коррекционной работы.
12. Тренинг как традиционная форма групповой коррекционной работы.
13. Коррекционно-воспитательная деятельность.
14. Коррекционно-развивающая деятельность.
15. Виды коррекции.
16. Коррекция дефектов.
17. Педагогическая коррекция.
18. Социально – педагогическая коррекция.
19. Психологическая коррекция.
20. Психосоциальная коррекция.
21. Социально-педагогическая коррекция в отдельные возрастные периоды детства.
22. Социально-педагогическое коррекция подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
23. Девиантное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая коррекция.

24. Изучение среды жизнедеятельности ребенка и ее социально-педагогическая коррекция.
25. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
26. Противоправное поведение и его социально-педагогическая коррекция.
27. Проблема преступности подростков.
28. Социально-педагогическая коррекция беспризорности.
29. Связь техники коррекции с ее этапами и процедурами.
30. Универсальные и специальные техники коррекции.
31. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
32. Установление контакта с клиентом.
33. Поиск причин трудностей.
34. Выработка конструктивных способов преодоления трудностей.
35. Цели групповой коррекции.
36. Преимущества и ограничения групповой коррекции.
37. Стадии формирования группы.
38. Специфические особенности детского возраста.
39. Семья с детьми дошкольного возраста.
40. Консультирование (с элементами коррекции) родителей и детей младшего школьного возраста.
41. Основные проблемы подросткового возраста.